**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ФИО педагога, должность:** Лебедева Юлия Алексеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа

**Наименование образовательной организации** МБДОУ № 7 «Золотой ключик»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»

**Цель:** Формирование умения детей проявлять смекалку и находчивость через пересказывание рассказа Л.Толстого «Котенок»

**Задачи:**

1. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2. Вводить новые слова: щавель, амбар

3. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** коммуникативная, игровая

**Форма организации детей:** фронтальная

**Методы и приемы:** первичное чтение, вторичное чтение, беседа, ответы на вопросы, объяснение, указания, разъяснение, художественное слово, вопросы, анализ детских ответов

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный).** текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, игрушка кошки.

**Планируемый результат:** у детей сформируется умение проявлять смекалку и находчивость через пересказывание рассказа Л.Толстого «Котенок»

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. Г. Гагарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», А. Шибаев «Кто кем становится»,К. Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Рисование домашнего питомца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность* | |
| *Создание образовательной ситуации* | Собрались все дети в круг  Ты мой друг и я твой друг  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся |  |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | -Посмотрите, ребята, кто к нам пришел. Она что-то хочет мне сказать. (Воспитатель подносит к уху кошку)  *-Кошка говорит, что ее зовут Мурка, и еще говорит, на скотном дворе переполох. Животные потеряли своих детенышей. Она тоже пошла, искать своего детеныша и заблудилась.*  - Как мы можешь помочь Мурке?  Дидактическая игра по грамматическому строю речи «Назови детеныша»  -Как называется детеныш овцы?  *Один ребенок выходит к доске, находит изображение ягненка и вывешивает на доску рядом с овцой.*  -У лошади-……..  -У коровы-……..  -У козы-……..  -У кролика-……..  -У свиньи - ……..  - У собаки - ……..  -У кошки-……..  - Вот и нашли детеныша кошки!  - Посиди с нами и послушай одну очень интересную историю. | - Отыскать котенка  - Ягненок  - жеребенок  - теленок  - козленок  - крольчонок  - поросенок  - щенок  - котенок |
| **2 часть – основная** | *Цель:* *упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.* | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Сегодня мы узнаем, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой. |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Толстой писал книги для детей. У него была большая и дружная семья. Толстой любил путешествовать, поэтому он часто совершал долгие прогулки пешком. Лев Николаевич хорошо знал и любил природу, заботился о простом народе, сам пахал землю. Он обучал крестьянских детей грамоте: писал для них азбуку и книги, по которым они учились читать, узнавали что-то новое о природе, повадках птиц и животных, а так же о дальних странах.  - Ребята, послушайте рассказ Л.Н. Толстого «Котенок»  Амбар - помещение, склад для хранения зерновых культур  Давайте повторим – Амбар  Катя, Света, Никита повторите  Щавель - растение с крупными листьями, имеет кислый вкус. Из щавеля готовят щи, очень вкусную начинку для пирогов, листья заготавливают на зиму, делают пюре, салаты.  Повторите – щавель  Паша, Маша, Арсений повторите  Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:  — Нашёл? Нашёл?  Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:  — Нашёл! Наша кошка… И у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.  Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.  Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.  Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.  Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.  Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.  Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.  -О ком этот рассказ?  -Что случилось весной?  -Что услышали дети, когда играли возле амбара?  -Что сделал Вася?  -Что он там увидел?  -Куда побежала Катя? Что она принесла?  -Что сделали дети, когда котята подросли?  -Как выглядел котенок, которого выбрали дети?  -Как обращались дети с котенком?  -Куда однажды дети вышли погулять с котенком?  -Почему они оставили котенка одного?  -Кого увидели дети?  -Какая опасность грозила котенку?  -Как поступила Катя? А Вася?  -Почему дети решили больше не брать котенка в поле?  **Физминутка**  А теперь, ребята, мы немного разомнемся  Вот какой котишка – идут кошачьим шагом  Круглая мордашка - гладят лицо  А на каждой лапке-  Коготки-царапки - изображают когти  Все ему игрушки-  Кубик и катушка - прыжки на месте  Котик словно мячик,  По квартире скачет - прыгают друг за другом по кругу.  Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  *-* Дети, сейчас я вам еще раз прочитаю рассказ Л.Н.Толстого «Котенок». Будьте внимательны! Вы его будете пересказывать. Кто внимательно будет слушать, тот и будет его пересказывать | - амбар  - амбар  - щавель  - щавель  - О котенке  - У Кати и Васи пропала кошка  - Они услышали мяуканье  - Залез по лестнице под крышу амбара  - Кошку с котятами  - Катя побежала домой и принесла миску с молоком  - Дети выбрали себе котенка и принесли в дом, а остальных раздала мама  - Серый с белыми лапками  - Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.  - На дорогу  - Они нашли щавель  - Охотника, впереди которого бежали две собаки  - Собаки хотели схватить котенка  - Катя испугалась и убежала, а Вася побежал к котенку  - Потому что если бы Вася не закрыл его собой, то собаки бы схватили его. |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - А теперь я вам предлагаю пересказать рассказ Л. Толстого «Котенок»  - Кто желает?  - Выйди и перескажи, Игорь  - Молодец! Игорь хорошо пересказал  - Кто еще желает пересказать по картинкам?  - Дарина, нам перескажет с помощью картинок  - Кто желает пересказать по моделям?  - А теперь нам будут пересказывать рассказ Саша и Дима. Саша начнет, а Дима продолжит  - А теперь я предлагаю вам разыграть этот рассказ |  |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: подведение итогов, деятельности* | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Какие вы молодцы, ребята!  - Скажите, что вам показалось трудным?  - Что было легким?  - А чей рассказ вам понравился больше всего? |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Давайте попрощаемся с кошкой и отпустим ее к своему котенку! |  |

