**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ФИО педагога, должность:** Лебедева Юлия Алексеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа

**Наименование образовательной организации** МБДОУ № 7 «Золотой ключик»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»

**Цель:** Формирование умения детей проявлять смекалку и находчивость через пересказывание рассказа Л.Толстого «Котенок»

**Задачи:**

1. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2. Вводить новые слова: щавель, амбар

3. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** коммуникативная, игровая

**Форма организации детей:** фронтальная

**Методы и приемы:** первичное чтение, вторичное чтение, беседа, ответы на вопросы, объяснение, указания, разъяснение, художественное слово, вопросы, анализ детских ответов

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный).** текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, игрушка кошки.

**Планируемый результат:** у детей сформируется умение проявлять смекалку и находчивость через пересказывание рассказа Л.Толстого «Котенок»

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. Г. Гагарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», А. Шибаев «Кто кем становится»,К. Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Рисование домашнего питомца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность*  |
| *Создание образовательной ситуации* | Собрались все дети в кругТы мой друг и я твой другВместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся |  |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | -Посмотрите, ребята, кто к нам пришел. Она что-то хочет мне сказать. (Воспитатель подносит к уху кошку)*-Кошка говорит, что ее зовут Мурка, и еще говорит, на скотном дворе переполох. Животные потеряли своих детенышей. Она тоже пошла, искать своего детеныша и заблудилась.* - Как мы можешь помочь Мурке?Дидактическая игра по грамматическому строю речи «Назови детеныша»-Как называется детеныш овцы?*Один ребенок выходит к доске, находит изображение ягненка и вывешивает на доску рядом с овцой.*-У лошади-……..-У коровы-……..-У козы-……..-У кролика-……..-У свиньи - ……..- У собаки - ……..-У кошки-……..- Вот и нашли детеныша кошки! - Посиди с нами и послушай одну очень интересную историю. | - Отыскать котенка- Ягненок- жеребенок - теленок- козленок - крольчонок - поросенок- щенок- котенок |
| **2 часть – основная** | *Цель:* *упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Сегодня мы узнаем, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой. |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Толстой писал книги для детей. У него была большая и дружная семья. Толстой любил путешествовать, поэтому он часто совершал долгие прогулки пешком. Лев Николаевич хорошо знал и любил природу, заботился о простом народе, сам пахал землю. Он обучал крестьянских детей грамоте: писал для них азбуку и книги, по которым они учились читать, узнавали что-то новое о природе, повадках птиц и животных, а так же о дальних странах. - Ребята, послушайте рассказ Л.Н. Толстого «Котенок» Амбар - помещение, склад для хранения зерновых культурДавайте повторим – АмбарКатя, Света, Никита повторитеЩавель - растение с крупными листьями, имеет кислый вкус. Из щавеля готовят щи, очень вкусную начинку для пирогов, листья заготавливают на зиму, делают пюре, салаты.Повторите – щавельПаша, Маша, Арсений повторитеБыли брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:— Нашёл? Нашёл?Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:— Нашёл! Наша кошка… И у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.-О ком этот рассказ?-Что случилось весной?-Что услышали дети, когда играли возле амбара?-Что сделал Вася?-Что он там увидел?-Куда побежала Катя? Что она принесла?-Что сделали дети, когда котята подросли?-Как выглядел котенок, которого выбрали дети?-Как обращались дети с котенком?-Куда однажды дети вышли погулять с котенком?-Почему они оставили котенка одного?-Кого увидели дети?-Какая опасность грозила котенку?-Как поступила Катя? А Вася?-Почему дети решили больше не брать котенка в поле?**Физминутка**А теперь, ребята, мы немного разомнемсяВот какой котишка – идут кошачьим шагомКруглая мордашка - гладят лицоА на каждой лапке-Коготки-царапки - изображают когтиВсе ему игрушки-Кубик и катушка - прыжки на местеКотик словно мячик,По квартире скачет - прыгают друг за другом по кругу.Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.*-* Дети, сейчас я вам еще раз прочитаю рассказ Л.Н.Толстого «Котенок». Будьте внимательны! Вы его будете пересказывать. Кто внимательно будет слушать, тот и будет его пересказывать  | - амбар- амбар- щавель- щавель- О котенке - У Кати и Васи пропала кошка- Они услышали мяуканье- Залез по лестнице под крышу амбара- Кошку с котятами- Катя побежала домой и принесла миску с молоком- Дети выбрали себе котенка и принесли в дом, а остальных раздала мама- Серый с белыми лапками- Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.- На дорогу- Они нашли щавель- Охотника, впереди которого бежали две собаки- Собаки хотели схватить котенка- Катя испугалась и убежала, а Вася побежал к котенку- Потому что если бы Вася не закрыл его собой, то собаки бы схватили его.  |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - А теперь я вам предлагаю пересказать рассказ Л. Толстого «Котенок»- Кто желает?- Выйди и перескажи, Игорь - Молодец! Игорь хорошо пересказал- Кто еще желает пересказать по картинкам?- Дарина, нам перескажет с помощью картинок- Кто желает пересказать по моделям?- А теперь нам будут пересказывать рассказ Саша и Дима. Саша начнет, а Дима продолжит- А теперь я предлагаю вам разыграть этот рассказ  |  |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: подведение итогов, деятельности* |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Какие вы молодцы, ребята! - Скажите, что вам показалось трудным?- Что было легким?- А чей рассказ вам понравился больше всего? |   |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Давайте попрощаемся с кошкой и отпустим ее к своему котенку! |  |

