**Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

**ФИО педагога, должность:** Лебедева Юлия Алексеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа

**Наименование образовательной организации** МБДОУ Детский сад №7 «Золотой ключик»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «В мире бумаги»

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами и качествами бумаги

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение выявлять свойства и качества бумаги (гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить, бумага легко рвется и расползается в воде)
2. Обогащать словарный запас. Вводить новые слова: матовая, глянцевая, шероховатая, толстая, тонкая, разноцветная
3. Воспитывать бережное отношение к бумаге

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** игровая, познавательная

**Форма организации детей:** фронтальная

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа, вопросы,объяснение, пояснение, анализ детской работы, разъяснение, ответы.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный).** экран, проектор, мольберт, карточки-схемы «свойства бумаги», бумага разная, картон, фломастеры, ножницы, клей, 2 стаканчика с водой, фигурка Фиксика, тазик с водой, цветы и лягушки оригами по количеству детей, предметы из разных материалов.

**Планируемый результат:** дети ознакомятся со свойствами и качествами бумаги

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** рассказ воспитателя о том, когда появилась первая бумага, как делают бумагу; беседа с детьми о том, что можно сделать из бумаги, дидактическая игра «Что из бумаги».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность* | |
| *Создание образовательной ситуации* | Собрались все дети в круг  Ты мой друг и я твой друг  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  - Ребята, сядьте правильно! Ноги, плотно прижмите к полу, руки на колени, спину держим ровно. |  |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел.  - Давайте поздороваемся!  - Ребята, профессор Чудаков приглашает нас в лабораторию!  - Хотите отправиться с ним? | - Профессор Чудаков  - Здравствуйте  - Да |
| **2 часть – основная** | *Цель: Формировать у детей умение выявлять свойства и качества бумаги (гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить, бумага легко рвется и расползается в воде)* | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Как вы думаете, что такое лаборатория?  Как называют людей, которые работают в лаборатории?  - Чтобы попасть в лабораторию нам необходимо вспомнить правила поведения:  1. Внимательно слушать воспитателя. 2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг-другу.  3. Руками без разрешения ничего не трогать. 4. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод. Итак, приготовились, 1,2 – покружись, в лаборатории очутись. | - Это место, где проводят различные опыты и эксперименты  - Лаборанты |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Чтобы узнать, с чем мы будем экспериментировать и о чем говорить, предлагаю вам отгадать загадку.  Я белая, как снег,  Дружу с карандашом.  Где он пройдет,  На мне заметку кладет.  Чтоб читать и рисовать,  Есть букварь, и есть тетрадь.  Для нашего же блага  Придумана…(*бумага*)  - Молодцы, отгадали. Давайте рассмотрим бумагу.  - Какая бумага?  - Что с ней можно делать?  - Возьмем карандаши, нарисуем линию.  **Вывод 1: на бумаге можно рисовать и писать.**  - Что еще можно делать с бумагой?  - Давайте проверим. Возьмите ножницы, проверьте - разрезается или нет. Разрежьте ваш листик пополам  *-* Ну что получилось?  - Теперь давайте разрежем картон и скажите также легко ли режется.  **Вывод 2: бумагу можно резать**  - Давайте одну половинку попробуем помять. Мнётся?.  - Возьмите кусок шероховатой бумаги и попробуйте его смять.  Что можно сказать?  **Вывод 3: бумага мнётся, но есть и бумага которая не мнется**  - Теперь давайте попробуем разорвать бумагу на кусочки.  Что вы можете сказать?  - А теперь возьмите кусок картона и разорвите его. Что можете сказать?  **Вывод 4: бумага рвется, но есть бумага которая не рвется.**  - Ребята, а вы знаете, из чего делается бумага?  А откуда мы можем взять информацию?  Я вам предлагаю посмотреть мультфильм. Ваши любимые герои Фиксики, расскажут вам, из чего же делается бумага.  (Просмотр мультфильма)  - Кто же мне напомнит из чего делают бумагу?  - Как Дим димыч пытался беречь бумагу?  - Возьмите в руки бумагу белого цвета. Проведите оп ней пальцем.  - Скажите, какая она?  - Хорошо  - Возьмите кусок зеленой бумаги и посмотрите на его внимательно, что она делает? Правильно, она блестит. Такую бумагу называют глянцевой.  Повторите глянцевая  Маша, Паша, Никита повторите  -А теперь возьмите в руки желтую бумагу и сравните ее с белой бумагой, чем они отличаются? Верно, потому что она матовая, повторим вместе еще раз.  **ФИЗМИНУТКА**  Лесорубы дерево срубили, На станке на части разделили, Чурбачки на щепки порубили, И в растворе долго их варили. А потом всю жидкость отжимают, Валиком утюжат, сушат, гладят. Так выходит чистый лист бумаги Для журнала, книги и тетради. | - Тонкая, плотная, белая, цветная, гладкая, шероховатая, блестящая и т. д.  - На ней можно рисовать.  - Её можно порезать.  - Да  - Нет  - Да  - Она не мнется  - Бумага рвется  - Картон не рвется  - Из энциклопедии, книг, у родителей спросить  - Из дерева  - Не рисовал на ней  - Гладкая  - Блестит  - Глянцевая  - Матовая |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - А сейчас я хочу показать вам очень интересный опыт с бумагой. И мы узнаем, насколько сильной может быть бумага. Берем две опоры, в нашем случае это два стакана с водой. Располагаем сверху лист бумаги, чтобы получился мостик, и посередине ставим кубик.  Что происходит с кубиком?  - Правильно, он падает между стаканами. Теперь берем бумагу и складываем ее гармошкой. Гармошку кладем на стаканы и сверху ставим кубик. Теперь кубик устойчиво стоит. Они позволяют перераспределять вес, и вся постройка становится значительно устойчивее и способна выдержать колоссальную нагрузку.  Какой вывод сделаем?  **Вывод: Если** **бумага сложена гармошкой, то она сильнее.**  - Теперь давайте проведём с вами еще один опыт Возьмите по одному кусочку бумаги. Затем опустите их в воду.  -Что случилось?  **Вывод: бумага намокает**.  **Д/И «Что сделано из бумаги»**  Посмотрите и назовите предметы, при изготовлении которых использовалась бумага. Только не все сразу, поочереди.  (На столе салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки, тетради и т. д.) | - Он падает  - Бумага намокла |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: подведение итогов, деятельности* | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Где мы с вами побывали?  - Давайте же вспомним, что мы с вами узнали о бумаге?  - С кем вы поделитесь тем, о чем сегодня узнали? | - В лаборатории  - Бумагу можно использовать для рисования; бумага мнется, но более плотную бумагу тяжелее сминать; картон толще, чем бумага.  бумага боится воды; все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный; при сгибании на бумаге остается линия сгиба.  бумага легко рвётся; сложенная гармошкой бумага сильнее.  - С родителями |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - За то, что вы сегодня славно потрудились, профессор Чудаков дарят вам раскраски и конечно же медали |  |

.