**Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

**ФИО педагога, должность:** Лебедева Юлия Алексеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа

**Наименование образовательной организации** МБДОУ Детский сад №7 «Золотой ключик»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «В мире бумаги»

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами и качествами бумаги

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение выявлять свойства и качества бумаги (гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить, бумага легко рвется и расползается в воде)
2. Обогащать словарный запас. Вводить новые слова: матовая, глянцевая, шероховатая, толстая, тонкая, разноцветная
3. Воспитывать бережное отношение к бумаге

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** игровая, познавательная

**Форма организации детей:** фронтальная

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа, вопросы,объяснение, пояснение, анализ детской работы, разъяснение, ответы.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный).** экран, проектор, мольберт, карточки-схемы «свойства бумаги», бумага разная, картон, фломастеры, ножницы, клей, 2 стаканчика с водой, фигурка Фиксика, тазик с водой, цветы и лягушки оригами по количеству детей, предметы из разных материалов.

**Планируемый результат:** дети ознакомятся со свойствами и качествами бумаги

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** рассказ воспитателя о том, когда появилась первая бумага, как делают бумагу; беседа с детьми о том, что можно сделать из бумаги, дидактическая игра «Что из бумаги».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность*  |
| *Создание образовательной ситуации* | Собрались все дети в круг Ты мой друг и я твой другВместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся - Ребята, сядьте правильно! Ноги, плотно прижмите к полу, руки на колени, спину держим ровно. |  |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел.- Давайте поздороваемся! - Ребята, профессор Чудаков приглашает нас в лабораторию! - Хотите отправиться с ним? | - Профессор Чудаков - Здравствуйте- Да |
| **2 часть – основная** | *Цель: Формировать у детей умение выявлять свойства и качества бумаги (гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить, бумага легко рвется и расползается в воде)*  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Как вы думаете, что такое лаборатория? Как называют людей, которые работают в лаборатории? - Чтобы попасть в лабораторию нам необходимо вспомнить правила поведения:1. Внимательно слушать воспитателя.2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг-другу.3. Руками без разрешения ничего не трогать.4. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.Итак, приготовились, 1,2 – покружись, в лаборатории очутись. | - Это место, где проводят различные опыты и эксперименты- Лаборанты |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Чтобы узнать, с чем мы будем экспериментировать и о чем говорить, предлагаю вам отгадать загадку.Я белая, как снег,Дружу с карандашом.Где он пройдет,На мне заметку кладет.Чтоб читать и рисовать,Есть букварь, и есть тетрадь.Для нашего же благаПридумана…(*бумага*)- Молодцы, отгадали. Давайте рассмотрим бумагу.- Какая бумага?- Что с ней можно делать?- Возьмем карандаши, нарисуем линию.**Вывод 1: на бумаге можно рисовать и писать.** - Что еще можно делать с бумагой?- Давайте проверим. Возьмите ножницы, проверьте - разрезается или нет. Разрежьте ваш листик пополам *-* Ну что получилось?- Теперь давайте разрежем картон и скажите также легко ли режется. **Вывод 2: бумагу можно резать**- Давайте одну половинку попробуем помять. Мнётся?.- Возьмите кусок шероховатой бумаги и попробуйте его смять.Что можно сказать?**Вывод 3: бумага мнётся, но есть и бумага которая не мнется** - Теперь давайте попробуем разорвать бумагу на кусочки.Что вы можете сказать?- А теперь возьмите кусок картона и разорвите его. Что можете сказать?**Вывод 4: бумага рвется, но есть бумага которая не рвется.**- Ребята, а вы знаете, из чего делается бумага? А откуда мы можем взять информацию?Я вам предлагаю посмотреть мультфильм. Ваши любимые герои Фиксики, расскажут вам, из чего же делается бумага. (Просмотр мультфильма)- Кто же мне напомнит из чего делают бумагу?- Как Дим димыч пытался беречь бумагу?- Возьмите в руки бумагу белого цвета. Проведите оп ней пальцем.- Скажите, какая она?- Хорошо- Возьмите кусок зеленой бумаги и посмотрите на его внимательно, что она делает? Правильно, она блестит. Такую бумагу называют глянцевой.Повторите глянцевая Маша, Паша, Никита повторите -А теперь возьмите в руки желтую бумагу и сравните ее с белой бумагой, чем они отличаются? Верно, потому что она матовая, повторим вместе еще раз.**ФИЗМИНУТКА**Лесорубы дерево срубили,На станке на части разделили,Чурбачки на щепки порубили,И в растворе долго их варили.А потом всю жидкость отжимают,Валиком утюжат, сушат, гладят.Так выходит чистый лист бумагиДля журнала, книги и тетради. | - Тонкая, плотная, белая, цветная, гладкая, шероховатая, блестящая и т. д.- На ней можно рисовать.- Её можно порезать.- Да- Нет- Да - Она не мнется- Бумага рвется- Картон не рвется- Из энциклопедии, книг, у родителей спросить- Из дерева- Не рисовал на ней- Гладкая- Блестит - Глянцевая - Матовая  |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - А сейчас я хочу показать вам очень интересный опыт с бумагой. И мы узнаем, насколько сильной может быть бумага. Берем две опоры, в нашем случае это два стакана с водой. Располагаем сверху лист бумаги, чтобы получился мостик, и посередине ставим кубик. Что происходит с кубиком? - Правильно, он падает между стаканами. Теперь берем бумагу и складываем ее гармошкой. Гармошку кладем на стаканы и сверху ставим кубик. Теперь кубик устойчиво стоит. Они позволяют перераспределять вес, и вся постройка становится значительно устойчивее и способна выдержать колоссальную нагрузку. Какой вывод сделаем?**Вывод: Если** **бумага сложена гармошкой, то она сильнее.**- Теперь давайте проведём с вами еще один опыт Возьмите по одному кусочку бумаги. Затем опустите их в воду. -Что случилось?**Вывод: бумага намокает**. **Д/И «Что сделано из бумаги»**Посмотрите и назовите предметы, при изготовлении которых использовалась бумага. Только не все сразу, поочереди.(На столе салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки, тетради и т. д.) | - Он падает - Бумага намокла |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: подведение итогов, деятельности* |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Где мы с вами побывали?- Давайте же вспомним, что мы с вами узнали о бумаге?- С кем вы поделитесь тем, о чем сегодня узнали? | - В лаборатории- Бумагу можно использовать для рисования; бумага мнется, но более плотную бумагу тяжелее сминать; картон толще, чем бумага.бумага боится воды; все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный; при сгибании на бумаге остается линия сгиба.бумага легко рвётся; сложенная гармошкой бумага сильнее.- С родителями |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - За то, что вы сегодня славно потрудились, профессор Чудаков дарят вам раскраски и конечно же медали  |  |

.