**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие.**

**ФИО педагога, должность**: Лебедева Юлия Алексеевна, воспитатель.

**Возрастная группа воспитанников:** младшая группа.

**Наименование образовательной организации:** МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик».

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Путешествие по сказкам».

**Цель:** Закрепление знаний детей о русских народных сказках.

**Задачи:**

1. Формировать умение сочувствовать героям сказок;

2. Развивать и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев, формировать умение у детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;

3. Создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции. Воспитывать интерес к сказкам.

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** *(игровой, коммуникативный)*.

**Методы и приемы:** мотивация, вопросы к детям, «Собери картинку», «Расставь по порядку», пальчиковая гимнастика.

**Наглядный материал:** Колобок, картинки «Репка» и героев сказки, «Курочка Ряба», «Теремок», грустных деда и бабки, игрушка би-ба-бо бабка.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки «Золотое яичко», угощения от бабки.

**Форма организации детей:** групповая.

**Планируемый результат:** у детей сформировалось умение сочувствовать героям сказок;

развилась и активизировалась в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев, сформировалось умение у детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; создалось радостное настроение, вызваны положительные эмоции. Воспитан интерес к сказкам.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», беседы о героях сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр, отгадывание загадок по сказкам, собирание пазлов по сказкам «Колобок» и «Теремок».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Создание эмоционально-положительного настроя у детей, мотивация. | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | - Дети, посмотрите кто к нам в гости прикатился. Вы знаете, кто это?  - А вот Колобок вас не знает. Давайте с ним познакомимся. Давайте все встанем вкруг, будем передавать Колобка и называем ему своё имя. | *Ответы детей.*  *Называют своё имя.* | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, выражать радость при встрече, проявлять деликатность и тактичность. |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Молодцы, дети, а Колобок пришел к нам за помощью. Оказывается, он заблудился и хочет вернуться в свою сказку к дедушке и бабушке.  - Дети, поможем Колобку добрать до бабушки и дедушки? | *Ответы детей.* | Учитывать индивидуальные особенности детей. |
| **2 часть – основная** | *Цель:* Развивать и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев, формировать умение у детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Отлично, а на чем мы можем отправится в путешествие?  - Молодцы, а сегодня я предлагаю отправится путешествовать по сказкам в паровозике. Я буду машинистом, а вы маленькими вагончиками. Встаем друг за другом и отправляемся искать сказку Колобка. | *Ответы детей.*  *Дети становятся в «паровозик».* | Терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Вот и приехал наш волшебный паровоз в сказку.  - Дети, вы узнали, что это за сказка?  - Правильно, молодцы, а кто у курочки Рябы разбил золотое яичко?  - Давайте мы ей поможем и соберем яичко. Садимся на свои места и каждый собирает свою картинку. Посмотрите, как это сделаю я и попробуйте сделать так же.  - Замечательно, как много красивых яиц у нас получилось. Курочка Ряба говорит вам спасибо!  - Дети, Колобок из этой сказки?  - Тогда снова садимся в волшебный паровоз и отправляемся в следующую сказку. | *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Дети собирают яйцо из картинок.*  *Ответы детей.*  *Дети становятся в «паровозик»* | Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - Вот мы с вами приехали в сказку. Ребята, кто догадался, что это за сказка?  - Правильно, а кто в теремочке живёт? Назовите.  - А кто из героев сказки сломал Теремок?  - Правильно, ребята. Звери очень расстроились, разбежались. Давайте попробуем им помочь – построим теремок из пальчиков.  **Пальчиковая гимнастика «Теремок»**  На поляне теремок (сделать крышу ладонями над головой).  На дверях висит замок (руки сцепить в замок перед грудью).  Из трубы идёт дымок (соприкасаться кончиками пальцев по очереди, делая колечки).  Вокруг терема забор (перед собой поставить ладони).  Чтобы не забрался вор (хватательные движения руками).  Тук, тук, тук, тук, тук, тук (кулачками друг о друга).  Открывайте, я ваш друг (развести руки в стороны).  - Как здорово получилось, молодцы. Дети, а Колобок из этой сказки?  - Продолжаем путешествие? Садимся в поезд, поспешим в следующую сказку!  - Вот и приехали мы в другую сказку, кто-нибудь узнал, что это за сказка?  - Правильно.  - Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.  - Кто посадил репку? (Дед)  - Кого позвал Дед? (Бабку)  - Кого позвала Бабка? (Внучку)  - Кого позвала Внучка? (Жучку)  - Кого позвала Жучка? (Кошку)  - Кого позвала Кошка? (Мышку)  - Молодцы, помирили героев сказки. Скажите, Колобок из этой сказки?  - Тогда снова продолжаем наше путешествие, садимся все в поезд.  - Смотрите, нас встречают бабушка и дедушка, но почему они такие грустные?  Бабка (игрушка би-ба-бо): По амбару помела, по сусекам поскребла, в масле изжарила, на окошко поставила, а Колобок взял и укатился!  Воспитатель: Вот бабушка и дедушка нашли мы вашего Колобка.  Воспитатель: Дети, расскажите Колобку что бы с ним приключилось, если бы он нас не встретил.  Воспитатель: Кто встретился Колобку первым на лесной тропинке?  Последним ему повстречалась кто?  Колобок, больше не убегай от бабушки и от дедушки. Взрослых надо слушаться.  Колобок: Спасибо вам, ребятки, теперь я буду слушаться бабушку и дедушку. До свидания, приезжайте ещё к нам в гости!  Бабка: Ребята, а я вам печенье испекла, угощайтесь.  Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся на паровозике в детский сад. | *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Дети выполняют пальчиковую гимнастику.*  *Ответы детей.*  *Дети встают в «паровозик».*  *Ответы детей.*  *Дети расставляют героев сказки.*  *Ответы детей.*  *Дети встают в «паровозик».*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Дети встают в «паровозик».* | Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. |
| **3 часть – заключительная** | Цель: подведение итогов, плавный вывод детей из деятельности. | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Кому бы вы хотели рассказать о нашем путешествии?  - Что бы вы рассказали? Что вам понравилось больше всего? | *Ответы детей.* | Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -Замечательно, а теперь идём мыть руки и будем кушать бабушкины угощения. |  | Отмечать и публично поддерживать успехи детей. |