Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 «Золотой ключик»»

городского округа город Шарья Костромской области

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**с детьми 6-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Тема: «Путешествие к вулкану»**

Автор: Лебедева Юлия Алексеевна,

Воспитатель

Шарья

2022

**ФИО педагога, должность** Лебедева Юля Алексеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников** подготовительная к школе группа

**Наименование образовательной организации** МБДОУ № 7 «Золотой ключик»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Путешествие к вулкану»

**Цель:** Формирование представлений детей о природном явлении – вулкан. Закрепить полученные знания, умения в самостоятельном проведении несложных опытов.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о типах вулканов, опасностях.

2. Уточнить и расширить знания детей о свойствах магнита, о взаимодействии воды с твердыми предметами.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения экспериментов. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента.

4. Обогащать словарный запас. Активизировать в речи детей слова: кратер, лава, химическая реакция, щёлочь

5. Воспитывать интерес к познавательно - исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность), умение сопереживать оказывать помощь, тем, кто попал в беду.

**Интегрируемые образовательные области** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** познавательно-исследовательская.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Методы и приемы:** просмотр видеофильма, беседа, мотивация, выполнение экспериментов, объяснение, вопросы, выводы.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):** макет вулкана, смесь для изготовления извержения вулкана (сода, вода, лимонная кислота, гуашь, жидкое мыло), стаканы с водой, монетки, три послания, манная крупа, горох, 3 блюдца, ёмкость с водой, человечки LEGO, ткань, салфетки, сито, магниты на каждого ребенка, карта, видеоматериал.

**Планируемый результат:**

1. Дети имеют представление о вулканах, их опасностях.

2. Дети вспомнили и уточнили знания о свойствах магнита и воды во взаимодействии с другими предметами.

3. У детей развита познавательная активность, умеют самостоятельно делать выводы.

4.Обогатился словарь детей новыми словами: лава, кратер, химическая реакция, щёлочь.

5. Проявляется интерес к познавательно – исследовательской деятельности, дети умеют сопереживать, оказывать помощь.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** совместное проведение с детьми экспериментальной деятельности; рассказ о вулканах; рассматривание иллюстраций о вулканах в детской энциклопедии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: Создание образовательной ситуации. Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Круг радости:  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | Дети стоят рядом с воспитателем | Выражать радость при встрече |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Ребята, а как вы любите отдыхать?  Ответы детей.  - Я вас приглашаю в кинотеатр на интересный фильм. Хотите?  Ответы детей.  - Занимайте места и усаживайтесь поудобней. | Дети смотрят фильм | Поощрять ответы детей |
| **2 часть – основная** | *Цель: Формировать представления детей о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений; помочь детям понять, почему вулканы – это грозное явление природы.* | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Как вам фильм? Понравился?  - Что вы узнали из фильма?  Ответы детей.  - Хотели бы вы посмотреть на настоящий извергающийся вулкан?  Ответы детей.  - Интересно, как мы можем найти дорогу к вулкану?  Ответы детей. |  |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Один из детей говорит, что у него есть карта, он нашёл её у дедушки в сундуке.  - По этой карте мы сможем добраться до вулкана.  - Наш путь начинается с красного круга.  «Помоги жителям острова Мумба»  - Ребята, посмотрите какое-то послание!  Воспитатель читает послание.  «Мы, жители острова Мумба, просим о помощи!!! Очень давно пираты заколдовали наши монеты, которые мы копили для возведения школы для наших деток. Монеты находятся на дне колодца. Их можно достать, но при этом нельзя мочить руки. Как это сделать мы не знаем, просим вас помочь нам»  *-* Ну что, ребята, поможем жителям острова Мумба?  - Как вы думаете, как можно достать монеты?  - А может нам помогут предметы из коробки?  В коробке дети находят разные предметы (ложки, палочки, магниты, коктейльные трубочки)  Если дети пытаются достать монеты ложкой, воспитатель напоминает, что в банки ничего опускать нельзя.  - Ребята, как вам удалось достать монеты?  - Почему магнитом?  (монетки железные, а магнит примагничивает железные предметы)  - Как вы думаете, почему магнит, не соприкасаясь с монетами, вытащил их из банки? (сила магнита действует через воду и стеклянную преграду)  - Значит, делаем вывод: сила магнита действует через преграду  - Отправляемся дальше!  - «Помоги Золушке»  Дети подходят к столу. В стаканчиках смешаны крупы манка и горох. На столе лежат разные предметы: коктейльные трубочки, сито, ватные диски, ложки.  - Ребята, нас снова просят о помощи. Кто же на этот раз?  В королевстве скоро бал.  Кто попасть туда мечтал?  У кого работы - тьма?  Кто всё делает сама?  Фея добрая в ту ночь  Девушке смогла помочь.  Но в хрустальных башмачках  Ей пришлось бежать впотьмах.  Всем известно – башмачок  Был велик совсем чуток,  Ей был потерян он…  Сказка кончилась добром.  - Правильно, ребята, в послание Золушка, пишет, что ей очень сильно хочется попасть на королевский бал. Но злая мачеха дала множество поручений. Золушка просит помочь разделить крупу и разложить по разным тарелочкам.  - Вы хотите помочь Золушке?  - Как вы думаете, каким способом можно разделить крупу?  Ответы детей.  - Не забывайте, что сделать это нужно быстро, чтобы Золушка успела на бал.  - Я тоже попробую просеять крупу через сито.  - Ребята, а что у вас происходит? (мелкие крупинки манки проходят через отверстия сито, а крупный горох остается в сито)  - А почему так происходит?  (горошины крупные, а отверстия в сито очень маленькие)  - Значит делаем вывод: мелкие частицы легко проходят через отверстия сито, а крупные остаются на поверхности  - Интересно, далеко еще до вулкана?  Давайте посмотрим по карте.  - Нас ждёт еще одно здание.    «Помогите LEGO человечкам перебраться на другой берег».  На столе стоят ёмкости с водой на каждого ребенка, рядом лежат предметы: тканевая салфетка, лист бумаги, деревянная дощечка, железный брусочек, перышко.  - Ребята, а здесь лежит послание. Послушайте, что в нем написано: «Дорогие ребята, помогите человечкам LEGO перебраться на другой берег. У них скоро начинается игра».  - Как же нам помочь человечкам?  Ответы детей  - У нас есть предметы – помощники.  (Воспитатель обращает внимание детей на предметы). Может они помогут переправить человечков.  Каждый ребенок предлагает свой вариант, который пробует все дети.  - Ребята, на чём безопаснее переправить человечка?  - А почему нельзя на бумаге? Перышке? Железном бруске?  Ответы детей  - Значит. Делаем выводы: на деревянной дощечке переправить безопасней, потому что дерево легче воды, оно не тонет.  - Ребята, куда же нас карта дальше отправимся?  - Мы совсем близко к цели нашего **путешествия**. Смотрите, на карте нарисован человечек, делающий зарядку.  Наверное, нам надо немного отдохнуть.  Динамическая пауза  1. Вулканы начали играть  Из жерла лаву извергать (начинают подниматься на носки, руки вверх, потянуться, встряхнуть кистями, опустить вниз)  2.Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!  Как грозен он сейчас на вид! (руки на поясе, поднимаем их вверх, сжимаем и разжимаем кулаки, топаем ногами)  3.Но вот он начал уставать.  Огонь в нем начал угасать (медленно опускаем руки с приседом)  4.Последний раз огнем дыхнул (сидя долгий выдох)  5. И на десятки лет уснул! (руки по щеки, засыпает вулкан)  - Ребята, а вы сами хотите разбудить вулкан?  - Ну, тогда  Быстро встали, улыбнулись!  Выше, выше потянулись!  Вправо, влево поворот! И бежим скорей вперед! | Дети рассматривают карту  Дети с воспитателем подходят к столу, на котором изображен красный круг  Дети пытаются достать монеты со дна стакана разными способами  Дети смотрят на карту и идут к следующему столу  Дети отгадывают от кого послание  Дети просеивают через сито крупу  Дети отвечают на вопросы  Дети высказывают свое мнение  Дети переправляют человечка по воде, используя разные предметы    Дети выполняют разминку | Поощрять ответы детей  Воспитатель поощряет инициативу детей помочь  Воспитатель создает условия для деятельности каждого ребенка  Воспитатель дает возможность высказать мнение каждому ребенку  Воспитатель дает возможность всем детям сказать свой вывод  Воспитатель дает возможность высказать мнение каждому ребенку |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - Ещё раз смотрим на карту. Стрелка ведет нас сюда.  - Вот мы добрались до вулканов.  - Они какие действующие или уснувшие?  - Как вы думаете, мы сможем с вами разбудить их?  - Давайте попробуем сделать вулканы действующими.  *На столе стоят макеты вулканов, а также сода, лимонная кислота, гуашь, жидкое мыло.*  - Сначала насыпаем в кратер вулкана соду, затем положите гуашь и добавим жидкое мыло, и все перемешаем. Теперь возьмите стакан с водой и добавьте лимонной кислоты, перемещайте.  -Что произошло с лимонной кислотой?  (она растворилась)  -Почему?  (Вода растворяет некоторые вещества: соль, сахар, и лимонную кислоту тоже)  - Берем стакан водой и лимонной кислотой и вливаем его в кратер вулкана  - Что происходит с вулканом?  (Из кратера выходит красная пена похожая на лаву)  - Какой мы может сделать из этого вывод?  (при смешивании соды и лимонной кислоты получается пена)  - Значит, вывод: сода - это щелочь. Она взаимодействует с лимонной кислотой и получается химическая реакция – выделение углекислого газа. Жидкое мыло с красителем и углекислым газом образуют пену вот и получается извержение. | Дети рассказывают про вулкан  Дети проводят опыты с вулканом  Дети высказывают свое мнение | Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей  Воспитатель дае возможность детям сказать свой вывод |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Ребята, нам удалось разбудить вулкан?  - Как вы считаете, опасно ли извержение вулкана?  - Давайте взглянем на карту. Что она показывает?  -Да, нам пора возвращаться в детский сад.  - Мне понравилось путешествие. А вам?  - Что было самым интересным?  - А что вы можете рассказать своим друзьям? | Дети высказывают свое мнение | Воспитатель поощряет детей.  Поддержание чувства гордости за свою деятельность. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Знаете, чтобы ваши рассказы услышали многие, можно записать их на видео и выставить в ютуб.  - Хотите?  - Тогда пойдемте снимать видеоролик | Дети предлагают свои рассказы о путешествии | Создание условий для нового вида деятельности |