**Конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ФИО педагога, должность:** Лебедева Юлия Алексеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа

**Наименование образовательной организации** МБДОУ № 7 «Золотой ключик»

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** Рассматривание репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

**Цель:** Ознакомление детей с жанром изобразительного искусства – пейзаж.

**Задачи:**

1. Расширять у детей знания о творчестве художника пейзажиста И. И. Шишкина;

2. Активизировать словарь детей. Вводить новые слова: художник-пейзажист, сосновый бор, дремучий, мрачный, редкая, ажурная крона.

3. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям искусства

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации *(познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность)*:** игровая, познавательно-ислледовательная

**Форма организации детей:** фронтальная

**Методы и приемы:** вступительная беседа, рассматривание картин, беседа по картине, вопросы, объяснение, словесные, указание, поощрение, художественное слово.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный).** волшебная палочка, репродукция картины И. И. Шишкина *«Утро в сосновом лесу»*, аудиозапись «Утро в лесу», мультимедийная презентация (показ слайдов)

**Планируемый результат:** дети ознакомятся с жанром изобразительного искусства - пейзаж

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** рассматривание иллюстраций, картин о природе, чтение русских народных и авторских сказок, рассматривание  картин - репродукций И. И. Шишкина *«Рожь»*, *«Сосновый бор»*, беседы по репродукциям картин,дидактическиая игра *«Собери пейзаж»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель: создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность*  |
| *Создание образовательной ситуации* | Дети, сегодня будет необычный день, полный волшебства и превращений. Да, да, вы не ослышались. Сегодня каждый из вас получит возможность переместиться в пространстве и времени, оказавшись далеко-далеко отсюда. Сегодня я буду волшебницей, а помогать мне в этом будет моя волшебная палочка. |  |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | -Послушайте стихотворение.Я иду тропой лесною,Справа лес, и слева лес,Гляну вверх, а надо мною,Свет божественных небес,То кукушка закукует,То услышу дятла стук.И на травушке дождинки,Расстилаются ковром,И гуляет по тропинкеСолнца лучик огоньком(рассказ сопровождается показом пейзажа) -Дети, скажите, о чём это стихотворение? Ребята, какой же удивительный мир окружает нас, это мир природы. Уметь видеть её красоту помогают нам художники. Вы уже знакомы с художниками, которые иллюстрировали сказки, а есть и другие, которые помогают нам увидеть красоту природы на картине. Картины, которые они пишут, называются – пейзажами. | Дети слушают стихотворение - О природе |
| **2 часть – основная** | *Цель: Расширять у детей знания о творчестве художника пейзажиста И. И. Шишкина* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Как вы думаете, как называют художника, который пишет пейзажи? - Давайте с вами повторим!- Никита, Маша, Игорь, повторите!Сегодня мы рассмотрим картину известного русского художника | - художник-пейзажист- художник-пейзажист- художник-пейзажист  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | **Слайд №1** (показ портрета И. Шишкина) -У нас в России жил замечательный художник И.И Шишкин. Посмотрите на его портрет. Крепкий, широкоплечий мужчина с бородой, чем-то напоминает могучее дерево. Шишкин Иван Иванович – один из самых выдающихся художников - пейзажистов, больше всего любивший изобразить на своих картинах лес. Художник исходил пешком сотни километров по лесам и полям России. Он с раннего детства любил природу, следил за ростом деревьев и цветов, слушал пение птиц, собирал ягоды и грибы, наблюдал за повадками диких животных. Он считал, что Россия - это самая прекрасная страна с очень красивой природой. В народе И. И. Шишкина называли лесной богатырь, царь леса. Даже фамилия у него была лесная – Шишкин, а имя и отчество – русские и простые Иван Иванович.**Слайд№2** (демонстрация картин И. Шишкина).Шумят на его картинах сосновые рощи, волнуется золотая рожь, шелестят листвой могучие дубы. Кто ни посмотрит, залюбуется. -А сейчас настало время стать участниками путешествия, в которое приглашает нас художник. А чтобы узнать, куда мы сегодня с вами отправимся в путешествие, нужно отгадать загадки, с помощью которых вы узнаете название волшебной картины.Внимательно слушайте и отгадывайте первое слово:**Вот проснулось в небе солнце,****Заглянуло к нам в оконце.****Петушок горланит мудро,****Возвещая: «Это …. …»** *-* Правильно дети! Первая подсказка это слово утро.Продолжаем отгадывать. Следующая загадка - подсказка.**На мне колючие иголки,****Но я не пихта и не ёлка.****Стройна, прекрасна, зелена****Весь год красавица ….***-* Правильно дети! Вторая подсказка это слово сосна.Продолжаем отгадывать последнюю подсказку.**Там деревьев много разных,****Трав, лишайников, кустов,****Птиц, зверей, грибов и ягод,****И, конечно – комаров.****Там всегда полно чудес –****Я люблю прогулки в ... !** *-* Да, правильно. Теперь у вас есть три слова подсказки (утро, сосна, лес). Кто из вас уже догадался, о какой картине идет речь? *-* Я вас поздравляю, вы справились с заданием, Давайте почувствуем себя героями этой картины, приготовьтесь к волшебству.Но, для того, чтобы попасть в волшебный лес, нужно произнести волшебные слова. Встаём. Закрываем глазки. (Воспитатель произносит слова) «Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в лесу ты окажись!»**Слайд№3***(Музыка Утро в лесу)*Открываем глазки. Посмотрите, ребята, какой красивый лес. Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Покажите, какие в лесу высокие деревья *.***Слайд 4**(показ картины «Утро в сосновом лесу») -Ребята, послушайте стихотворение  «Утром в сосновом бору»Затеяли мишки игру:Забравшись на дерево, мишкиКидали сосновые шишки…А мама - медведица сердится:- Слезайте! – кричит им медведица. –Вы что ж опять натворили?Такую сосну повалили!Но маму не слушают дети.Довольны собою медведи:- Пусть с виду мы косолапые,Зато мы ребята не слабые!Внимательно рассмотрите картину- Как называются деревья, которые нарисовал художник? Правильно, это сосны. Посмотрите, какие они? - А как называется лес, в котором растут сосны? *(Верно, сосновый бор)*-Посмотрите, крона у сосен редкая, ажурная.Давайте повторим – ажурнаяПаша, Саша, Арсений повторите-Как вы думаете, какой главный цвет в лесу?  - Посмотрите в левом верхнем углу, какой оттенок художник выбрал темно-зелёный или светло-зелёный?  -Почему? -А в правом верхнем углу, какой оттенок выбрал художник?   -Почему?Что ещё можно сказать о сосновом лесе?-Как вы думаете, какое время суток изобразил художник? -Почему вы решили, что это утро? (солнце только взошло и осветило макушки деревьев и виден не рассеявшийся ещё туман).-Кого изобразил художник в центре картины? -Посмотрите, что делают медвежата? *(играют, забрались на старую поваленную сосну)*.-Какие медвежата? *(маленькие, пушистые, озорные, непослушные, в густых пушистых шубках)*-А что мать-медведица делает? -А как вы думаете, хорошо ли чувствуют себя медвежата? Почему?-Какое настроение вызывает эта картина у вас? Что вам хочется делать, глядя на неё? **Дыхательная гимнастика.*****«Сосновый аромат»*.**Аромат сосны вдыхаем,*(Глубокий вдох носом)*.И дыханье затаим.*(Затаить дыханье)*.А теперь мы выдыхаем,(Выдох через рот со звуком *«А-а-а»*).Отдыхаем, отдыхаем.*(Отдых)*.Повторить 3-4 раза. –- Здесь мы вдыхаем свежий воздух– Кругом пахнет сосновой смолкой. – Хочется дышать ароматами соснового бора, не переставая.- Художник назвал эту картину «Утро в сосновом лесу», а какое бы вы, дали ей название?-Мы не видим художника, не слышим его голоса, но как он рассказал нам о красоте леса? **Физминутка** -Подул теплый ветерок, зашелестели листья. (*дети быстро шевелят пальцами рук)*-Подул холодный ветер, закачались сосны*. (дети покачивают и машут руками)*-Ветер затих - не шевелятся больше ни листочки, ни ветки*. (дети расслабляются)*-Снова подул ветер *.(дети вновь напрягаются и машут руками, затем опять расслабляются)* | Рассматривают портрет - Утро- Сосна- Лес - Утро в сосновом лесу- Сосны- Высокие, могучие- Сосновый бор- Ажурная- Зелёный- Тёмно- зелёный- Солнце не успело осветить сосны- Светло-зелёный- Солнце осветило верхушки сосен- Дремучий, непроходимый-Утро- Светит солнце, виден туман- Медвежат и мать медведицу- Играют- Маленькие, пушистые- Внимательно наблюдает за своими медвежатами- Да, они бегают, играют- Радостное, - Хочется попасть в сосновый бор и вздохнуть запах хвоиДети делают дыхательную гимнастику - Мишки в лесу- Кистью, красками |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | Ребята, я вам предлагаю тоже стать художниками. И нарисовать свой пейзаж, из которых мы потом сделаем выставку.-Ребята, наше путешествие подходит к концу. Нам нужно возвращаться обратно. Для этого я вновь взмахну своей волшебной палочкой, и мы с вами вернемся назад. Но для того, чтобы вернуться обратно из волшебного леса, нам надо произнести опять волшебные слова. Закрывайте глазки*. Воспитатель говорит:*«Вокруг себя обернись, 1,2, 3 - в детском саду окажись!»-Открывайте глазки. Вот мы снова в нашей группе! |  |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: подведение итогов, деятельности* |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, а теперь послушайте как же вижу эту картину я.Передо мной картина И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», на которой изображен сосновый лес. В центре картины я вижу большую медведицу и троих медвежат. Двое медвежат резвятся на старой сосне, а третий стоит на двух лапах и всматривается в туманную даль. Медведица внимательно следит за своими малышами. Сквозь сосны пробираются солнечные лучи. Медвежата играют на сломанном дереве. Они очень красивые, кажется, что они мягкие и пушистые.Мне нравится эта картина, видно, что её рисовал профессионал. Все вокруг изображено очень реалистично и невероятно красиво- А теперь давайте вспомним, как зовут художника, с творчеством которого мы познакомились на занятии?  - Как называется картина, которую мы рассмотрели? -Как можно назвать одним словом то, что изображено на картине? -Теперь мы знаем, что картина, на которой изображена природа, называется пейзажем, а художника, который нарисовал его, пейзажистом. | И.И Шишкин "Утро в сосновом лесу"    Пейзаж |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Давайте мы повернемся друг к другу и подарим улыбку. Вот такое прекрасное, хорошее настроение мы получаем от общения с искусством.Спасибо всем за внимание. |  |

.